

## Vertiefungsmodul 3:

### Pressefreiheit

„Ohne Pressefreiheit ist die Demokratie bankrott“, so formulierte es der ehemalige Bundespräsident Richard von Weizsäcker (1920-2015) und brachte damit auf den Punkt, welche elementare Rolle die Presse für eine freiheitlich-demokratische Gesellschaft spielt. Nicht umsonst ist die Pressefreiheit im Grundgesetz verankert und dieses stellt unmissverständlich klar: „Eine Zensur findet nicht statt.“ (Art. 5, GG)

Doch das hohe Gut der Pressefreiheit ist in Gefahr und muss an verschiedenen Stellen immer wieder neu verteidigt werden: Angriffe auf Journalist:innen in Deutschland nehmen zu und gefährden die freie Berichterstattung, in der Türkei werden kritische Reporter:innen inhaftiert und in Russland ganze Zeitungsredaktionen verboten.

Die Liste ließe sich noch weiterführen; Verbände wie *Reporter ohne Grenzen* und Aktionstage wie der *internationale Tag der Pressefreiheit*, der jährlich am 3. Mai begangen wird, machen auf diese Problematik aufmerksam.

Es zeigt sich also: Pressefreiheit ist ein relevantes Thema und Schüler:innen haben ein Recht darauf, sich mit diesem Grundpfeiler der Demokratie auseinanderzusetzen. Es ist von großer Wichtigkeit für Jugendliche zu erkennen, dass die Freiheit der Presse letztlich Voraussetzung dafür ist, sich zu informieren und sich eine eigene Meinung zu bilden – somit hängt Pressefreiheit auch mit der eigenen Mündigkeit und Freiheit zusammen.

Sowohl private Verlagshäuser und Zeitschriften wie auch Anstalten des öffentlich-rechtlichen Rundfunks und staatliche Institutionen haben die Relevanz dieses Themas erkannt und bieten eine Fülle von Unterrichtsmaterialien, Erklärvideos usw. an.

Im Folgenden werden daher ausgewählte Unterrichtseinheiten, die im Internet frei zugänglich sind, vorgestellt. Aus lizenzrechtlichen Gründen können wir die Materialien in diesem Dokument nicht abbilden, sondern lediglich verlinken.

#### **Vertiefungsmodul 3: „Ich bin so frei...“ und die Presse ist es ebenfalls.**

**Ziel:** Die SuS wissen, was Pressefreiheit ist und welchen Wert eine freie Presse für Demokratie und Meinungsbildung besitzt. Sie kennen und problematisieren Beispiele für fehlende Pressefreiheit (Zensur, Verfolgung von Journalist:innen usw.).

**Schlagworte:** Pressefreiheit, Grundgesetz, Demokratie, Meinungsbildung

**Stundenumfang:** 2-6 Schulstunden

**Klassenstufe(n):** 10-13

**Fachbezug:** Politik, Deutsch

## Empfehlenswerte Materialien zum Thema Pressefreiheit / zur Aufgabe der Medien

### Was ist Journalisten erlaubt? – multimedialer Unterrichtsentwurf vom NDR

Der NDR bietet in diesem Unterrichtsentwurf eine Übersicht darüber, was Journalist:innen alles dürfen, welche Gesetze für sie gelten und warum die Pressefreiheit so wichtig ist. Zugleich werden aber auch die Verpflichtungen von Journalist:innen und Regeln für die gute Berichterstattung (Pressekodex) vorgestellt.

Die Materialien für Schüler:innen enthalten Texte und Aufgabenstellungen. Die Handreichung für Lehrkräfte bietet eine Übersicht über den Ablauf der Unterrichtseinheit, Musterlösungen, methodisch-didaktische Hinweise und Links zu Erklärvideos.

**Link zum Material:** <https://www.ndr.de/ratgeber/medienkompetenz/Was-ist-Journalisten-erlaubt-Unterrichtsmaterial-fuer-die-Schule,imjournalismuserlaubt100.html>

Eine Anmeldung ist nicht erforderlich.

### Pressefreiheit aus internationaler Perspektive – ein Workshopangebot vom SPIEGEL

Das relativ kompakte Unterrichtsmodul vom Spiegel sensibilisiert die Schüler:innen dafür, wie unterschiedlich frei die Presse weltweit ist / arbeiten kann. Sie sollen so erkennen, dass das in Deutschland per Grundgesetz gesicherte Recht ein Privileg ist, das international vielen Menschen verwehrt wird. Die Materialien sind kurzweilig und interaktiv gestaltet (Rollenspiel, Lehrfilm + Quiz). Zudem gibt es Anregungen für vertiefende Recherche / Referate.

Eine Handreichung für Lehrkräfte bietet Hintergrundinformationen, Quellentexte und Anweisungen zum Ablauf. Für das Rollenspiel werden Rollenkarten für die Schüler:innen zur Verfügung gestellt.

**Link zum Material:** <https://ed.spiegel.de/unterrichtsmaterial/pressefreiheit-aus-internationaler-perspektive>

Eine Anmeldung ist nicht erforderlich.

### Medien verstehen – 12 Unterrichtseinheiten erstellt von der Wochenzeitung DIE ZEIT

DIE ZEIT bietet Lehrkräften im Rahmen des Angebots „ZEIT für die Schule“ eine umfangreiche Materialsammlung zum Thema „Medien verstehen“ an. Die insgesamt 12 Unterrichtseinheiten decken ein breites Themenspektrum ab (z.B. Geschichte der Medien, Medien im Wandel, Sprachanalyse). Für das hier im Fokus stehende Thema ist die Unterrichtseinheit „Die Rolle der Medien in der Demokratie“ empfehlenswert.

Neben einer Übersicht mit einem Vorschlag zur Sequenzierung bietet das Material anspruchsvolle Texte und passende Aufgabenvorschläge. Die Zielgruppe sind Schüler:innen der Q1 und Q2.

**Link zum Material:** <https://www.zeitfuerdieschule.de/materialien/medien-verstehen/>

Um die Materialien herunterladen zu können, benötigt man einen Nutzerzugang (kostenlos).

### **Medien und Politik – Themenblätter von der Bundeszentrale für politische Bildung**

Die Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) bietet vielfältige Unterrichtshilfen zu gesellschaftspolitischen und geschichtlichen Themen an. Innerhalb der Reihe „Themenblätter für den Unterricht“ zeigt die Ausgabe Nr. 95 „Politik und Medien“, welche Rolle die Medien bei der Meinungsbildung spielen und in welcher Beziehung Presse und Politik stehen. Die Arbeitsblätter und Aufgaben helfen aber auch bei der Reflexion der eigenen Mediennutzung.

Für die Lehrkräfte gibt es Hintergrundinformationen, Musterlösungen und didaktische Hinweise zur Verwendung des Materials im Unterricht.

**Link zum Material:** <https://www.bpb.de/shop/materialien/themenblaetter/145926/medien-und-politik/>

Eine Anmeldung ist nicht erforderlich.

## **Ideen zur Umsetzung**

### **IDEEN FÜR DIE KREATIVE WEITERARBEIT / ANREGUNGEN FÜR WETTBEWERBSBEITRÄGE**

- Informationsplakate, Homepages o.ä. erstellen zu Journalist:innen, die sich für Pressefreiheit einsetzen und dafür Verfolgung / Inhaftierung in Kauf nehmen (z.B. Deniz Yücel, Meşale Tolu)
- Pressefreiheit und Satire – Böhmermann und das „Schmähgedicht“
- Pressefreiheit in Gefahr: Recherche zu historischen Skandalen (Watergate, Spiegel-Affäre...)
- Erklärvideos rund um das Thema „Pressefreiheit“ erstellen
- Interviews mit Journalist:innen zur Bedeutung von Pressefreiheit führen
- .... und vieles mehr